

" أثر استخدام إستراتيجية الكرسي الساخن على التحصيل المعرفى فى**مقرر نظم مشكلات التعليم لطالبات شعبة التدريس****بكلية التربية الرياضية "**

* أ.د/ مدحت علي أبو سريم

**أ.م.د / الشيماء سعد زغول

***م.م / ياسمين عيد عبد المالك

1- مقدمة ومشكلة البحث

يعد التعليم اليوم ذو أهمية كبيرة أكثر من أي وقت مضى ، نظراً للتطور السريع الذي شهده ويشهده العالم في مجالات الحياة المختلفة وما رافق ذلك من إنجازات نتجت من محاولات الإنسان الجادة في الكشف عن الجديد فى العلوم وقد نجحت في تحقيق الكثير من الإنجازات العلمية ، حيث نجد أن الإكتشافات والإختراعات والإبداعات العلمية قادت لتطورات علمية وتكنولوجية شاملة لمجالات الحياة المختلفة في العالم المعاصر وصاحب تلك التطورات العلمية والتكنولوجية نمو سريع في المعرفة العلمية شملت كل المجالات الحياتية ، حيث بلغ النمو في المعرفة العلمية في عصرنا الراهن مدى واسع مكن المهتمين من أن يطلقوا على هذا العصر عصر الانفجار المعرفى ، ولهذا فإننا نقف أمام تراكمات معرفية هائلة وضخمة ليست ثابتة بل أنها تتصف بالتغيير والتطور بشكل متسارع ومستمر. (١ : ١٣٨)

ويرى " صبحى أبو جلاله " (٢٠٠٦م) ضرورة استخدام إستراتيجيات حديثة ومتنوعة فى وجود بيئة تعليمية تستثير التفكير وتساعد على تنميته ليكون الفرد قادراً على التكيف مع ظروف و متطلبات العصر ليواكب ما يحدث حوله.(٦:٢٢)

* أستاذ طرق التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس وعميد كلية التربية الرياضية - جامعة بني سويف (الأسبق).
 ** /أستاذ بقسم المناهج وطرق التدريس ووكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب بكلية التربية الرياضية - جامعة بني سويف (الأسبق).
 *** مدرس مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية الرياضية-جامعة بني سويف.

وفي ضوء إستراتيجيات التعلم النشط ظهرت " إستراتيجية الكرسي الساخن " التي ذكر عنها" الشمري " (٢٠١١م) إنها إحدى إستراتيجيات التعلم النشط القائمة على بناء الأسئلة وتنمية القراءة وتبادل الأفكار بين الطلبة لترسيخ موضوع معين.(٤٦ :٨)

فقد قدمت "سارة يونغ" Sarah Young " (2008) في مركز اللغويات التطبيقية إستراتيجية تفاعلية يمارس الطلبة فيها أنشطة التحدث والإستماع وأطلقت عليها إسم (المقعد الساخن)أو (الكرسي الساخن) وفيها يحصل كل طالب على دوره للجلوس في "المقعد الساخن" أمام الطلبة الآخرين في الصف الدراسي في حين الطلبة الآخرين يسألون الأسئلة ، ويكون دور المعلم إرشاد الطلبة وتوجيههم من خلال منحهم توجيهات للتركيز على أسئلتهم، من خلال هذه الإستراتيجية يتمكن الطلبة من تكوين أسئلة متنوعة كثيرة ويقوم المعلم بتصحيح قواعد اللغة لأسئلة الطلبة ومن ثم تعمل على زيادة مستوى تحصيلهم. (٢:١٢)

ويرى "دى بيترو" Di Pietro" (1987) إن إستراتيجية الكرسي الساخن تهدف إلى إتاحة الفرصة للطلبة لصياغة الأسئلة وتوجيهها ، تنمية مهاراتهم في إعادة القراءة وإستعراض النص أو التحضير لمقال تحليلي ، كذلك إكسابهم مهارة السرد والتحليل ، تنمية روح التعاون لدى الطلبة في صياغة الأسئلة ، تستعمل في منتصف أو نهاية الدرس بعد دراستهم للموضوع ليكونوا أكثر دراية بالموضوع وإرتباطاته ، تشجيع الطلبة على لعب الأدوار بطريقة تفاعلية ، تتمتع الطلبة في ممارسة الأنشطة والعمل معاً في مجموعات وتبادل ما لديهم من التعبيرات الإبداعية حتى أكثر الطلبة خجلاً يستفيد من الكرسي الساخن عندما يلعب دور جديد ويتخيل نفسه أن يكون شخص آخر. (٢١ :١٠)

ومن خلال عمل الباحثون بقسم المناهج وطرق التدريس لاحظوا ضعف تحصيل الطالبات في المقررات النظرية وأثناء معاونة الباحثة في تدريس مقرر نظم مشكلات التعليم التي تعتبر من أهم المقررات التي تسهم في إعداد معلمة التربية الرياضية المستقبلية لما تحتويه من موضوعات هامة لاحظت أن إستخدام الطريقة

المتبعة (التلقين) والتي تعتمد على قيام المعلم بالشرح اللفظي أمام المتعلمين وإعتمادهم الكامل على الكلمات المنطوقة والوصف اللفظي من أكثر الطرق شيوعاً والتي لا يمكن قبولها و نحن في الألفية الثالثة ، فهي لا تستند إلى إستراتيجية عمل واضحة المعالم تحدد فيها الأهداف التعليمية التي ينتظر من المتعلمين تحقيقها ، والدور السلبي الذي تؤديه المتعلمة في عملية التعلم.

فإن الأمر يتطلب من معلم اليوم و الغد أن يتبنى إستراتيجيات وطرق وأساليب تعليمية متطورة مغايرة للأساليب المتبعة - أسلوب الشرح (التلقين) - بحيث تكفل رفع مستوى التعلم و زيادة جوداه.

الأمر الذي دفع الباحثون إلى إستخدام إستراتيجية الكرسي الساخن حيث يمكن من خلالها تقديم المحتوى التعليمي للمتعلمين بإستراتيجية جيدة للتعلم تطبيقاً لمبدأ تفريد التعليم ، والتعلم الذاتي ، والتي تتناسب مع قدراتهم ورغباتهم وإستعداداتهم حيث نسعى إلى إستثمار إمكانيات المتعلمين ومحاولة تطويرها وترقيتها.

٣ - هدف البحث:

- التعرف على تأثير إستخدام إستراتيجية الكرسي الساخن على التحصيل المعرفي في مقرر نظم مشكلات التعليم لطالبات شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة بني سويف.

٣ - فروض البحث:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي لصالح القياس البعدي.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي لصالح القياس البعدي.

- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى رتب درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لإختبار التحصيل المعرفي لصالح المجموعة التجريبية.

٤- مصطلحات البحث :

إستراتيجية :

هى خطة محكمة البناء ومرنة التطبيق يتم خلالها إستخدامها كافة الإمكانيات والوسائل المتاحة بطريقة مثلى لتحقيق الأهداف المرجوة فى جوانب التعلم المختلفة. (٢ : ٣٩)

الكرسى الساخن :

إحدى إستراتيجيات التعلم النشط القائمة على بناء الاسئلة وتنمية القراءة وتبادل الأفكار بين الطلبة لترسيخ موضوع معين. (٨ : ٤٦)

التحصيل المعرفى :

هو إكتساب معلومات ومعارف وخبرات وفق محتوى معرفي منظم لوحدات أو برامج دراسية. (١١:١١)

مقرر نظم مشكلات التعليم :

أحد أهم المقررات الدراسية النظرية المتخصصة لقسم المناهج وطرق التدريس المعنى بالفرقة الرابعة لما يحتويه هذا المقرر من موضوعات تسهم فى إعداد معلمة التربية الرياضية المستقبلية كالمشكلات التى تواجه تدريس التربية الرياضية، نظم التعليم فى بعض الدول. (تعريف إجرائى)

٥- الدراسات المرجعية :

م	اسم الباحث	عنوان البحث	هدف البحث	عينة البحث	منهج البحث	أهم النتائج
١	عارف حاتم هادي ، مشرق محمد مجول ، إبتسام صاحب موسى (٢٠١٧م) (٧)	فاعلية إستراتيجية الكرسي الساخن في تحصيل قواعد اللغة العربية و الإحتفاظ بها لدى طلاب الصف الرابع العلمي في محافظة بابل.	هدفت الدراسة إلى التعرف على فاعلية إستراتيجية الكرسي الساخن في تحصيل قواعد اللغة العربية و الإحتفاظ بها لدى طلاب الصف الرابع العلمي في محافظة بابل.	بلغت العينة (٦٨) طالباً ، حيث وزعت بواقع (٣٤) طالباً للمجموعة التجريبية و (٣٤) طالباً للمجموعة الضابطة.	المنهج التجريبي	أظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية الذين درسوا بإستعمال إستراتيجية الكرسي الساخن على طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة الإعتيادية في تحصيل قواعد اللغة العربية.
٢	سعد خليفة عبد الكريم (٢٠١٦م) (٤)	أثر استخدام إستراتيجية الكرسي الساخن عبر تعليم العلوم في تنمية مهارات الحوار و الإهتمام العلمي لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية بمصر.	هدف البحث إلى تقصي أثر استخدام إستراتيجية الكرسي الساخن عبر تعليم العلوم في تنمية مهارات الحوار و الإهتمام العلمي لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية بمصر.	(٧٤) تلميذاً من تلاميذ الصف الخامس الإبتدائي بمدينة أسيوط.	المنهج شبه التجريبي العلمي.	توصلت نتائج الدراسة إلى فاعلية استخدام إستراتيجية الكرسي الساخن عبر تعليم العلوم في تنمية مهارات الحوار و الإهتمام العلمي لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية بمصر.
٣	صبا خالد عبدالله (٢٠١٥م) (٥)	أثر التعلم المتقن و الكرسي الساخن في تحصيل مادة الجغرافية عند طالبات الصف الثاني المتوسط.	هدف البحث إلى معرفة أثر التعلم المتقن و الكرسي الساخن في تحصيل مادة الجغرافية عند طالبات الصف الثاني المتوسط.	تكونت عينة البحث من (١٠٢) طالبة من طالبات الصف الثاني المتوسط.	التصميم السدّي يتضمن مجموعتين تجريبيتين و مجموعة ضابطة واحدة.	أظهرت النتائج تفوق طالبات المجموعة التجريبية الأولى التي درست على وفق إستراتيجية التعلم المتقن على طالبات المجموعة التجريبية الثانية التي درست بطريقة الكرسي الساخن و طالبات المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية.
٤	ناز بدرخان عبدالله السندي (٢٠١٥م) (٩)	أثر تكامل الكرسي الساخن و ورقة الدقيقة الواحدة في تحصيل مادة حقوق الإنسان لدى طلبة كلية التربية و تنمية تفكيرهم الإيجابي	رمى البحث الحالي إلى التعرف على أثر تكامل الكرسي الساخن و ورقة الدقيقة الواحدة في تحصيل مادة حقوق الإنسان لدى طلبة كلية التربية و تنمية تفكيرهم الإيجابي.	تكونت عينة الدراسة من (٦٦) طالب و طالبة بواقع (٣٣) طالب و طالبة في كل قاعة.	المنهج التجريبي	أظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية التي درست على وفق تكامل الكرسي الساخن و ورقة الدقيقة الواحدة في تحصيل مادة حقوق الإنسان لدى طلبة كلية التربية و تنمية تفكيرهم الإيجابي.
٥	درغام جبارحمود (٢٠١٤م) (٣)	أثر إستراتيجية الكرسي الساخن في تحصيل طلاب الصف الخامس أدبي في مادة الأدب و النصوص.	هدفت إلى معرفة أثر إستراتيجية الكرسي الساخن في تحصيل الطلاب الصف الخامس الأدبي في مادة الأدب و النصوص.	بلغ عدد الطلاب (٧٠) طالباً بواقع (٣٥) طالباً لكل شعبة.	التصميم التجريبي السدّي يتضمن مجموعة تجريبية و مجموعة ضابطة.	أظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية التي درست وفق إستراتيجية الكرسي الساخن في تحصيل الطلاب في مادة الأدب و النصوص على المجموعة الضابطة.

وقد استفاد الباحثون من الدراسات المرجعية فى كتابة مقدمة البحث وصياغة المشكلة وتحديد أهداف الدراسة ومنهجية البحث والتوصل إلى التعريفات الإجرائية لمصطلحات البحث.

٦- إجراءات الدراسة :

أ- منهج البحث

إستخدم الباحثون المنهج التجريبي نظراً لملائمته لطبيعة البحث بإستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين (مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة) بإتباع القياسات القبلية البعدية.

ب- مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث : تمثل مجتمع هذا البحث فى طالبات الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية جامعة بني سويف قسم المناهج وطرق التدريس ، والمقييدات بسجلات الكلية للعام الدراسى الجامعى (٢٠١٨ - ٢٠١٩م) الفصل الدراسى الاول والبالغ عددهم (٤٥) طالبة.

عينة البحث : تم إختيار العينة بالطريقة العشوائية وقوامها (٤٥) طالبة قسمت إلى :

- مجموعة تجريبية (١٥) طالبة طبق عليهم المقرر بإستخدام إستراتيجية الكرسي الساخن.
- مجموعة ضابطة (١٥) طالبة طبق عليهم المقرر(قيد البحث) بالطريقة المتبعة (التلقين).
- تم إختيار(١٥) طالبة خارج العينة الأساسية ومن داخل مجتمع البحث لإجراء الدراسة الإستطلاعية.

ج- أدوات جمع البيانات :

الإختبار المعرفى (التحصيلى) : (إعداد الباحثة)

أعد الباحثون إختباراً تحصيلياً لقياس تحصيل طالبات المجموعتين، وإعتمدت الباحثة فى إعداد الإختبار على الخطوات الآتية :

1- **تحديد الهدف من الإختبار:** حدد الباحثون الهدف من الإختبار في ضوء أهداف البحث والتي منها قياس مستوى تحصيل المعارف والمعلومات المتصلة بمقرر نظم مشكلات التعليم (قيد البحث) وذلك للتعرف على مدى فاعلية إستخدام الكرسي الساخن في التحصيل المعرفي.

2- **تحليل المحتوى:** قام الباحثون بتحليل محتوى ومفاهيم منهج نظم مشكلات التعليم المقرر على طالبات الفرقة الرابعة شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة بني سويف (قيد البحث) .

3- **تحديد المادة العلمية للإختبار:** قامت الباحثة بتحديد المادة العلمية للإختبار المعرفي بناء على تحديد الأهداف في ثلاث محاور رئيسية وجدول رقم (١) يوضح ذلك

جدول رقم (١)

محاور الإختبار المعرفي لمقرر نظم مشكلات التعليم (قيد البحث)

م	المحور
١	نظام التعليم العام في جمهورية مصر العربية
٢	المشكلات التي تواجه تدريس التربية الرياضية
٣	النمو المهني للمعلم أثناء الخدمة
٤	التعليم الجامعي بالمراسلة
٥	الجامعة المفتوحة

وقام الباحثون بعرض هذه المحاور على الخبراء مرفق (٢) وتم إستبعاد محورين وهما التعليم الجامعي بالمراسلة ، والجامعة المفتوحة حيث أصبحت المحاور النهائية للإختبار التحصيل المعرفي كما في جدول (٢)

جدول رقم (٢)

محاور الإختبار المعرفي النهائية لمقرر نظم مشكلات التعليم (قيد البحث)

م	المحور
١	نظام التعليم العام في جمهورية مصر العربية
٢	المشكلات التي تواجه تدريس التربية الرياضية
٣	النمو المهني للمعلم أثناء الخدمة

٤- تحديد الأهمية النسبية لمحاور الإختبار: تم تحديد الأهمية النسبية لكل محور من محاور الإختبار المعرفى وفقاً لآراء الخبراء وجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول رقم (٣)

التوزيع النسبي لعبارات الإختبار المعرفى على المحاور الأساسية للإختبار

المحاور	نظام التعليم العام في جمهورية مصر العربية	المشكلات التي تواجه تدريس التربية الرياضية	النمو المهني للمعلم أثناء الخدمة	مجموع
الوزن النسبي	٣٧,٥%	٤٠%	٢٢,٥%	١٠٠%
عدد العبارات	١٥	١٦	٩	٤٠ عبارة

يتضح من جدول (٣) أن :- جاءت الأهمية النسبية حول محور المشكلات التي تواجه تدريس التربية الرياضية إلى ٤٠% ، وحصل محور نظام التعليم العام في جمهورية مصر العربية على ٣٧,٥% وقلت الأهمية النسبية لمحور النمو المهني للمعلم أثناء الخدمة إلى ٢٢,٥% و بناءً على ذلك تم توزيع العبارات وفقاً للأهمية النسبية للمحور.

٥- صياغة مفردات الإختبار : قام الباحثون بصياغة مفردات الإختبار مع مراعاة (أن تكون للمفردة معنى واضح ومحدد - أن تكون لغة المفردة واضحة - الإبتعاد عن المفردات الصعبة - أن تكون مناسبة لمستوى الطالبات - مختصرة و شاملة).

٦- تحديد نوع الأسئلة : تم صياغة أسئلة الإختبار فى نمط (أكمل العبارات المناسبة ، الإختيار من متعدد ، صح و خطأ وذلك لسهولة تصحيحها ولتقليل التخمين بها ، وإشتملت الإستمارة أيضاً على بعض الأسئلة المقالية) .

٧- تحليل مفردات الإختبار : قام الباحثون بإجراء دراسة إستطلاعية للتعرف على مدى مناسبة الإختبار للتطبيق على مجتمع البحث وذلك عن طريق تطبيقه على عينة قوامها (١٥) طالبة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية وذلك يوم الأربعاء الموافق (٢٦/٩/٢٠١٨م) وتهدف الدراسة إلى ما يلى :

- التعرف على مدى مناسبة صياغة الأسئلة لعينة البحث.
- التعرف على مدى فهم أفراد العينة لتعليمات الإختبار.
- حساب معامل الصعوبة والتمييز لأسئلة الإختبار.

جدول (٤)

معاملات الصعوبة والتمييز لعبارات الإختبار

م	معامل الصعوبة	معامل التمييز	م	معامل الصعوبة	معامل التمييز	م	معامل الصعوبة	معامل التمييز
١	٨٦,٦٧	٠,٤٥	١٥	٣٣,٣٣	٠,٥٥	٢٩	٤٠,٠٠	٠,٦٤
٢	٦٦,٦٧	٠,٦٤	١٦	٤٠,٠٠	٠,٦٤	٣٠	٣٣,٣٣	٠,٧٣
٣	٧٣,٣٣	٠,٥٥	١٧	٣٣,٣٣	٠,٧٣	٣١	٣٣,٣٣	٠,٤٥
٤	٦٦,٦٧	٠,٥٥	١٨	٤٠,٠٠	٠,٦٤	٣٢	٣٣,٣٣	٠,٤٥
٥	٧٣,٣٣	٠,٧٣	١٩	٤٦,٦٧	٠,٧٣	٣٣	٤٠,٠٠	٠,٥٥
٦	٦٦,٦٧	٠,٦٤	٢٠	٣٣,٣٣	٠,٦٤	٣٤	٤٠,٠٠	٠,٥٥
٧	٦٠,٠٠	٠,٧٣	٢١	٤٦,٦٧	٠,٤٥	٣٥	٥٣,٣٣	٠,٦٤
٨	٤٠,٠٠	٠,٥٥	٢٢	٣٣,٣٣	٠,٧٣	٣٦	٤٦,٦٧	٠,٤٥
٩	٣٣,٣٣	٠,٤٥	٢٣	٣٣,٣٣	٠,٦٤	٣٧	٤٠,٠٠	٠,٦٤
١٠	٣٣,٣٣	٠,٥٥	٢٤	٣٣,٣٣	٠,٦٤	٣٨	٣٣,٣٣	٠,٦٤
١١	٤٠,٠٠	٠,٦٤	٢٥	٣٣,٣٣	٠,٤٥	٣٩	٤٠,٠٠	٠,٦٤
١٢	٣٣,٣٣	٠,٧٣	٢٦	٣٣,٣٣	٠,٧٣	٤٠	٣٣,٣٣	٠,٧٣
١٣	٥٣,٣٣	٠,٤٥	٢٧	٣٣,٣٣	٠,٦٤			
١٤	٤٦,٦٧	٠,٥٥	٢٨	٤٠,٠٠	٠,٥٥			

يتضح من جدول (٤) ما يلي : ١- معامل الصعوبة للفقرات : لقد تم حساب معامل صعوبة الفقرات بإعتماد المعادلة الخاصة بها ، فوجد إنها تراوحت بين (٣٣,٣٣ - ٨٦,٦٧) ، مما يدل على أن الإختبار في متناول مستوى الطالبات حيث جاء معامل صعوبة عباراته بين السهل والصعب نسبياً.

٢- معامل التمييز للفقرات : لقد تم حساب معامل التمييز للفقرات وذلك بإعتماد المعادلة الخاصة بها ، فوجد إنها تراوحت بين (٠,٤٥ - ٠,٧٣) ، مما يدل على أن الإختبار له قدرة تمييزية مناسبة.

٨- حساب المعاملات العلمية للإختبار المعرفي :

أولاً : حساب معامل الصدق :-لحساب صدق الإختبار استخدمت الباحثة ما يلي :

- الصدق الظاهري (صدق المحكمين) :

قام الباحثون بعرض الإختبار على مجموعة من الخبراء حيث طلب منهم الحكم على الإختبار ومراجعة مفرداته مرة أخرى والتأكد من الدقة العلمية ومناسبة الأسئلة لمستوى الطالبات (عينة البحث) وتناسبها مع كل محور من محاور

الموضوع ، وقد إرتضت الباحثة نسبة موافقة (٨٥ %) فما أكثر وفي ضوء آراء الخبراء أصبح الإختبار فى شكله النهائى مكون من (٣) محاور و(٤٠) مفردة.

- صدق الاتساق الداخلى

قد قام الباحثون بحساب صدق الإتساق الداخلى للاختبار وذلك من خلال حساب معاملات الإرتباط بين كل فقرة من فقرات محاور الاختبار والدرجة الكلية للمحور نفسه ، وكذلك حساب معاملات الإرتباط بين كل فقرة من فقرات الاختبار والدرجة الكلية للاختبار، ويوضح جدول (٧) صدق الاتساق الداخلى لعبارات الاختبار.

جدول (٥)

صدق الاتساق الداخلى لعبارات ومحاور إختبار التحصيل المعرفى (ن = ١٥)

النمو المهني للمعلم أثناء الخدمة		المشكلات التي تواجه تدريس التربية الرياضية		نظام التعليم العام في جمهورية مصر العربية	
معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة
**٠,٧٨	٣٢	**٠,٨٢	١٦	**٠,٦٥	١
**٠,٦٥	٣٣	**٠,٧٥	١٧	**٠,٧٣	٢
**٠,٨٣	٣٤	**٠,٧٨	١٨	**٠,٦٧	٣
**٠,٦٦	٣٥	**٠,٧٥	١٩	**٠,٨١	٤
**٠,٦٧	٣٦	**٠,٨٠	٢٠	**٠,٧٧	٥
**٠,٧٣	٣٧	**٠,٧١	٢١	**٠,٦٨	٦
**٠,٦٦	٣٨	**٠,٦٩	٢٢	**٠,٨٠	٧
**٠,٦٩	٣٩	**٠,٨٠	٢٣	**٠,٧١	٨
**٠,٧٢	٤٠	**٠,٦٦	٢٤	**٠,٧٣	٩
		**٠,٦٥	٢٥	**٠,٦٦	١٠
		**٠,٦٥	٢٦	**٠,٦٧	١١
		**٠,٦٨	٢٧	**٠,٦٦	١٢
		**٠,٧١	٢٨	**٠,٦٧	١٣
		**٠,٧٧	٢٩	**٠,٦٥	١٤
		**٠,٧٣	٣٠	**٠,٦٥	١٥
		**٠,٦٦	٣١		
٠,٧٨	ارتباط المحور	**٠,٧١	ارتباط المحور	**٠,٧٧	ارتباط المحور
٠,٧٢			معامل الإرتباط للاختبار ككل		

** دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١) (ر) الجدولية = ٠,٦٤١ عند مستوى دلالة ٠,٠١

يتضح من جدول (٥) أن معاملات الارتباط جميعها دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١) ، مما يدل على الإتساق الداخلي بين فقرات محاور الاختبار ودرجته الكلية ، الأمر الذي يؤكد صدق الإختبار وصلاحيته للإستخدام والتطبيق.

ثانياً : حساب معامل الثبات :

تم حساب قيمة معامل ألفا كرونباخ الذي بلغ ٠,٧٧ للإختبار ككل ، وهو معامل ثبات دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ ، الأمر الذي يعني أن الاختبار يتمتع بمعامل ثبات مناسب كما يتضح في جدول (٦) الذي يوضح معاملات ثبات محاور الإختبار والإختبار ككل بطريقة معامل ألفا كرونباخ.

جدول (٦)

قيم معامل الثبات ألفا كرونباخ

لمحاور إختبار التحصيل المعرفي والمجموع الكلي للإختبار (ن=١٥)

المحاور	معامل الثبات
نظام التعليم العام في جمهورية مصر العربية	٠,٨٠
المشكلات التي تواجه تدريس التربية الرياضية	٠,٧٧
النمو المهني للمعلم أثناء الخدمة	٠,٧٩
الدرجة الكلية للإختبار	٠,٧٧

يتضح من جدول (٦) أن جميع معاملات الثبات ألفا كرونباخ دالة عند مستوى ٠,٠١ مما يدل ثبات محاور الإختبار وعلى ثبات الإختبار ككل وإنه صالح للتطبيق.

وبعد التأكد من صدق وثبات الإختبار فقد أصبح في صورته النهائية يتكون من (٤٠) عبارة موزعة على ثلاثة محاور، ومن ثم يمكن تطبيقه في الدراسة.

٩- تصحيح الإختبار :

تم تصحيح الإختبار وذلك بأن أعطيت لكل إجابة صحيحة درجة واحدة لكل مفردة من مفردات الإختبار بحيث تتراوح الدرجة الكلية للإختبار ما بين (صفر، ٤٠) درجة .

١٠- تحديد الزمن المناسب للإختبار :

في ضوء نتائج التجربة الإستطلاعية للإختبار تم تحديد زمن الإختبار عن طريق حساب متوسط المدة التي إستغرقتها العينة الإستطلاعية في الإجابة على الإختبار وذلك بتطبيق المعادلة الآتية :

الزمن الذي إستغرقته أول طالبة + الزمن الذي إستغرقته آخر طالبة

٢

وبذلك أمكن تحديد زمن الإختبار وهو ٦٠ دقيقة.

د- خطة تطبيق البحث

١- إعداد المقرر باستخدام إستراتيجية الكرسي الساخن (مرفق ٥)

٢- إعداد الإختبار التحصيلي لمقرر نظم مشكلات التعليم (مرفق ٤)

٣- **الدراسة الإستطلاعية :** قام الباحثون بإجراء الدراسة الإستطلاعية " لإختبار التحصيل المعرفي " يوم الأربعاء الموافق (٩/٢٦ / ٢٠١٨ م)، على عينة من خارج عينة البحث الأساسية ومن نفس مجتمع البحث الأصلي وبلغ عددهم (١٥) طالبة.

٤- **القياسات القبالية :** للتعرف على مستوى المجموعتين في مستوى التحصيل المعرفي قبل البدء في تنفيذ التجربة الأساسية تم إجراء القياسات القبالية لجميع أفراد عينة البحث وذلك يوم الإثنين الموافق (١٠/١ / ٢٠١٨ م)

٥- التكافؤ بين المجموعتين

جدول (٧)

نتائج اختبار مان- ويتني متوسطي رتب درجات المجموعتين

التجريبية والضابطة على اختبار التحصيل المعرفي في القياس القبلي (ن=١٥)

المحور	المجموعة	متوسط الرتب	مجموع الرتب	U	W	Z	قيمة الدلالة
نظام التعليم في جمهورية مصر العربية	الضابطة	١٤,٠٠	٢١٠,٠٠	٩٠,٠٠٠	٢١٠	١,١٧٥-	٠,٢٤٠
	التجريبية	١٧,٠٠	٢٥٥,٠٠	٩٣,٠٠٠	٢١٣	١,٠٩٦-	٠,٢٧٣
المشكلات التي تواجه التدريس في التربية الرياضية	الضابطة	١٦,٨٠	٢٥٢,٠٠	٩٧,٥٠٠	٢١٧,٥	٠,٧٦٢-	٠,٤٤٦
	التجريبية	١٤,٢٠	٢١٣,٠٠	٩٧,٥٠٠	٢١٧,٥	٠,٧٦٢-	٠,٤٤٦
النمو المهني	الضابطة	١٤,٥٠	٢١٧,٥٠	١٠١,٠٠٠	٢٢١	٠,٤٩٦-	٠,٦٢٠
	التجريبية	١٦,٥٠	٢٤٧,٥٠	١٠١,٠٠٠	٢٢١	٠,٤٩٦-	٠,٦٢٠
اختبار التحصيل المعرفي ككل	الضابطة	١٤,٧٣	٢٢١,٠٠	١٠١,٠٠٠	٢٢١	٠,٤٩٦-	٠,٦٢٠
	التجريبية	١٦,٢٧	٢٤٤,٠٠	١٠١,٠٠٠	٢٢١	٠,٤٩٦-	٠,٦٢٠

يتضح من جدول (٧) عدم وجود دلالة إحصائية مما يشير إلى عدم وجود فروق جوهرية بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق القبلي لاختبار التحصيل المعرفي، مما يعني تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق القبلي لاختبار التحصيل المعرفي.

٥- التجربة الأساسية

عقب الإنتهاء من القياسات القبليّة قام الباحثون بتطبيق المقرر (قيد البحث) باستخدام إستراتيجية الكرسي الساخن على المجموعة التجريبية ، وتطبيق المقرر (قيد البحث) بالطريقة المتبعة (التلقين) على المجموعة الضابطة وذلك في الفترة من يوم الأربعاء الموافق (٢٠١٨/١٠/٣م) إلى يوم الأربعاء الموافق (٢٠١٨/١٢/١٢م).

٦- القياسات البعدية

بعد الإنتهاء من تدريس محتوى المقرر (قيد البحث) للمجموعتين تم إجراء القياس البعدي " لإختبار التحصيل المعرفي" وذلك يوم الأربعاء الموافق (٢٠١٨/١٢/١٩م).

٧- المعالجات الإحصائية

قام الباحثون باستخدام البرنامج الإحصائي (SPSS 25) لإجراء التحليل الإحصائي لبيانات البحث ، وقد استخدم الباحثون بعض الأساليب الإحصائية على النحو التالي :

- المتوسط الحسابي للكشف عن متوسطات المتغيرات.
- الإنحراف المعياري للكشف عن إنحرافات الدرجات عن المتوسط ، وتحديد مدى التشتت في الإستجابات.
- معامل الصعوبة لتحديد مدى ملاءمة الإختبار لمستوى الطالبات من حيث الصعوبة والسهولة.
- معامل التمييز لمعرفة القدرة التمييزية لإختبار التحصيل المعرفي.

- معامل ارتباط سبيرمان لمعرفة مدى ارتباط العلاقة بين متغيرين ، وحساب صدق الاتساق الداخلي لإختبار التحصيل المعرفي.
 - معامل الثبات ألفا كرونباخ لإختبار الثبات لإختبار التحصيل المعرفي .
 - اختبار مان ويتني " Mann Whitney U " للكشف عن دلالة وإتجاه الفروق بين متوسط رتب أفراد المجموعتين.
 - اختبار ويلكوكسون "Wilcoxon Test" للكشف عن دلالة وإتجاه الفروق بين متوسط رتب أفراد مجموعة واحدة في التطبيق القبلي والبعدي.
- عرض النتائج ومناقشتها :**

جدول (٨)

نتائج اختبار ويلكوكسون" للكشف عن الفروق بين

القياسين القبلي والبعدي على اختبار التحصيل المعرفي للمجموعة التجريبية (ن = ١٥)

مستوى الدلالة	قيمة Z	مجموع الرتب		متوسط الرتب		القياس
		الموجبة	السالبة	الموجبة	السالبة	
٠,٠٠١	٣,٤٤١-	١٢٠	.	٨	٠	نظام التعليم في جمهورية مصر العربية
٠,٠٠٠	٣,٥٧٨-	١٢٠	.	٨	٠	المشكلات التي تواجه التدريس في التربية الرياضية
٠,٠٠٠	٣,٥٣٠-	١٢٠	.	٨	٠	النمو المهني
٠,٠٠١	٣,٤٢٢-	١٢٠	.	٨	٠	اختبار التحصيل المعرفي ككل

يتضح من جدول (٨) أن قيمة (Z) لمحاوّر اختبار التحصيل المعرفي والاختبار ككل، دالة عند مستوى دلالة ٠,٠٠١، وبالتالي نرفض الفرض الصفري ونقبل الفرض البديل، أي أنه يوجد فروق دالة احصائياً بين متوسط رتب القياسين القبلي والبعدي لدى المجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي للطالبات في مقرر نظم مشكلات التعليم لصالح القياس البعدي.

ولتحديد حجم الأثر قام الباحثون بحساب حجم التأثير باستخدام معادلة إيتا

تربيع "2η" السابقة، والجدول (٩) يوضح ذلك :

جدول (٩)

حجم التأثير لإستراتيجية الكرسي الساخن

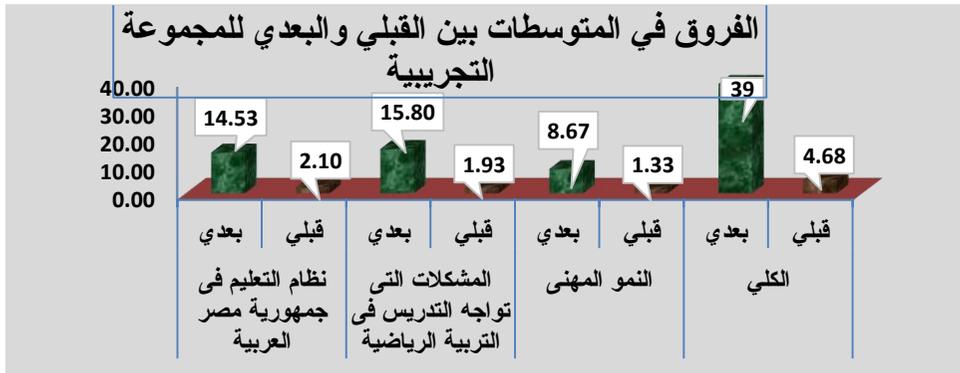
على التحصيل المعرفي للطالبات في مقرر نظم مشكلات التعليم

حجم التأثير	2η	Z2 +4	Z2	Z	القياس
كبير	٠,٧٤٧	١٥,٨٤	١١,٤٨	٣,٤٤١-	نظام التعليم في جمهورية مصر العربية
كبير	٠,٧٦٢	١٦,٨٠	١٢,٨٠	٣,٥٧٨-	المشكلات التي تواجه التدريس في التربية الرياضية
كبير	٠,٧٥٧	١٦,٤٦	١٢,٤٦	٣,٥٣٠-	النمو المهني
كبير	٠,٧٤٥	١٥,٧١	١١,٧١	٣,٤٢٢-	اختبار التحصيل المعرفي ككل

يتضح من الجدول (٩) أن حجم التأثير " كبير " مما يعني أن إستراتيجية

الكرسي الساخن لها تأثير ايجابي بشكل كبير على التحصيل المعرفي للطالبات في

مقرر نظم مشكلات التعليم



شكل (١)

الفروق في المتوسطات بين القياس

القبلي والبعدي لإختبار التحصيل المعرفي للمجموعة التجريبية

يتضح من جدول (٨) بأنه " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي

رتب القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي لصالح

القياس البعدي " ويعزو الباحثون هذا التقدم إلى إستخدام إستراتيجية الكرسي

الساخن التي هي إحدى إستراتيجيات التعلم النشط القائمة على بناء الأسئلة وتنمية

القراءة وتبادل الأفكار بين الطلبة لترسيخ موضوع معين كما ذكر عنها " الشمري "

(٢٠١١م) (٨) وتتميز هذه الإستراتيجية بإنها تتيح الفرصة للطلبة لصياغة الأسئلة وتوجيهها وتنمية مهاراتهم في إعادة القراءة وإستعراض النص مما يؤدي إلى زيادة التحصيل المعرفي ويوضح جدول (٩) أن حجم التأثير "كبير" مما يعني أن إستراتيجية الكرسي الساخن لها تأثير ايجابي بشكل كبير على التحصيل المعرفي للطلبات في مقرر نظم مشكلات التعليم ويتفق ذلك مع دراسة كلاً من "عارف حاتم هادي ، مشرق محمد مجول ، إبتسام صاحب موسى" (٢٠١٧م) (٧) ، ودراسة "درغام جبار حمود" (٢٠١٤م) (٣) التي أظهرت تفوق المجموعة التجريبية التي درست بإستخدام إستراتيجية الكرسي الساخن في مستوى التحصيل المعرفي.

جدول (١٠)

نتائج اختبار "ويلكوكسون" للكشف عن الفروق بين

القياسين القبلي والبعدي على اختبار التحصيل المعرفي للمجموعة الضابطة (ن = ١٥)

مستوى الدلالة	قيمة Z	مجموع الرتب		متوسط الرتب		القياس
		الموجبة	السالبة	الموجبة	السالبة	
٠,٠٢٨	٢,١٩٢-	٩٨,٥٠	٢١,٥٠	٨,٩٥	٥,٣٨	نظام التعليم في جمهورية مصر العربية
٠,٠٢٦	٢,٢٢٢-	٩٩,٠٠	٢١,٠٠	١١,٠٠	٣,٥٠	المشكلات التي تواجه التدريس في التربية الرياضية
٠,٠٣٩	٢,٠٦٤-	٩٦,٠٠	٢٤,٠٠	٩,٦٠	٤,٨٠	النمو المهني
٠,٠٠٩	٢,٦١٤-	١٠٦,٠٠	١٤,٠٠	٩,٦٤	٣,٥٠	اختبار التحصيل المعرفي ككل

يتضح من جدول (١٠) أن قيمة (Z) لمحاور اختبار التحصيل المعرفي والاختبار ككل، دالة عند مستوى دلالة ٠,٠٥، وبالتالي نرفض الفرض الصفري ونقبل الفرض البديل، أي أنه يوجد فروق دالة احصائياً بين متوسط رتب القياسين القبلي والبعدي لدى المجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي للطلبات في مقرر نظم مشكلات التعليم لصالح القياس البعدي.

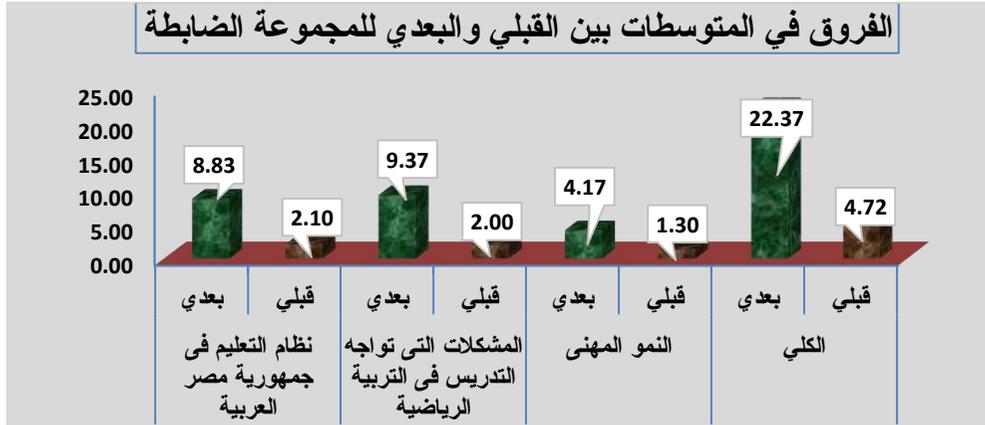
جدول (١١)

حجم التأثير للطريقة التقليدية (التلقين)

على التحصيل المعرفي للطالبات في مقرر نظم مشكلات التعليم

حجم التأثير	2η	$Z2 +4$	$Z2$	Z	المحور
متوسط	٠,٥٤٦	٨,٨٠	٤,٨٠	٢,١٩٢-	نظام التعليم في جمهورية مصر العربية
متوسط	٠,٥٥٢	٨,٩٤	٤,٩٤	٢,٢٢٢-	المشكلات التي تواجه التدريس في التربية الرياضية
متوسط	٠,٥١٦	٨,٢٦	٤,٢٦	٢,٠٦٤-	النمو المهني
متوسط	٠,٦٣١	١٠,٨٣	٦,٣٨	٢,٦١٤-	اختبار التحصيل المعرفي ككل

يتضح من الجدول (١١) أن حجم التأثير "متوسط" مما يعني أن الطريقة التقليدية (التلقين) لها تأثير ايجابي بشكل متوسط على التحصيل المعرفي للطالبات في مقرر نظم مشكلات التعليم.



شكل (٢)

الفروق في المتوسطات بين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

يتضح من جدول (١٠) إنه " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي لصالح القياس البعدي " يعزو الباحثون هذا التقدم إلى الانتظام والإستمرار في التعلم وتقديم المعلومات عن المقرر (قيد البحث) كما يعزو الباحثون ذلك إلى إتباع المعلم أسلوب التلقين مع المجموعة الضابطة له مميزات إذا تم تنفيذه وتطبيقه بإسلوب جيد يمكن الاستفادة منه ، وتعود الطالبات على الدراسة به أدى إلى اكتسابهن المعارف والمعلومات المقدمة .

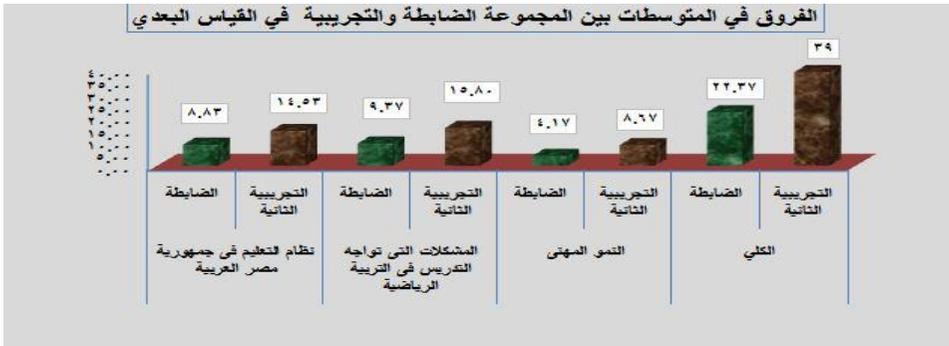
جدول (١٢)

نتائج اختبار مان- ويتني للكشف عن الفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة على اختبار التحصيل المعرفي في القياس البعدي (ن=١٥)

المحور	المجموع ة	متوسط الرتب	مجموع الرتب	U	W	Z	قيمة الدالة
نظام التعليم في جمهورية مصر العربية	الضابطة	٨	١٢٠	٠,٠٠٠	١٢٠	٤,٦٩٢-	٠,٠٠٠
	التجريبية الثانية	٢٣	٣٤٥				
المشكلات التي تواجه التدريس في التربية الرياضية	الضابطة	٨	١٢٠	٠,٠٠٠	١٢٠	٤,٧٨٣-	٠,٠٠٠
	التجريبية الثانية	٢٣	٣٤٥				
النمو المهني	الضابطة	٨	١٢٠	٠,٠٠٠	١٢٠	٤,٧٥٧-	٠,٠٠٠
	التجريبية الثانية	٢٣	٣٤٥				
اختبار التحصيل المعرفي ككل	الضابطة	٨	١٢٠	٠,٠٠٠	١٢٠	٤,٧٤٣-	٠,٠٠٠
	التجريبية الثانية	٢٣	٣٤٥				

يتضح من جدول (١٢) وجود فروق جوهرية دالة إحصائياً عند مستوي ٠,٠١ في الدرجة الكلية لاختبار التحصيل المعرفي ومحاوره في القياس البعدي بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية ، وهذا يدل على أن مستوى التحصيل المعرفي لدي طالبات المجموعة التجريبية قد ارتفع ارتفاعاً دالاً في مقرر نظم مشكلات التعليم، نتيجة تعرضهم لإجراءات إستراتيجية الكرسي الساخن، في حين أن مستوى التحصيل المعرفي في القياس البعدي لدي المجموعة الضابطة لا يزال منخفضاً، بالرغم من أن الطريقة التقليدية (التلقين) وإستراتيجية الكرسي الساخن كان لكلاهما حجم تأثير كبير على الطالبات في التحصيل المعرفي لمقرر نظم مشكلات التعليم، إلا أن مستوى التحصيل المعرفي للطالبات ارتفع نتيجة تعرضهن لإستراتيجية الكرسي الساخن مقارنة بالطريقة التقليدية (التلقين).

وكان حجم التأثير لإستراتيجية الكرسي الساخن على مستوى التحصيل المعرفي الطالبات في مقرر نظم مشكلات التعليم = $\frac{2(MR1 - MR2)}{(N1 + N2)}$ = ١ في جميع محاور اختبار التحصيل المعرفي والاختبار ككل، مما يشير إلى أن إستراتيجية الكرسي الساخن ذات حجم تأثير على الطالبات في رفع مستوى تحصيلهن المعرفي أكثر من الطريقة التقليدية (التلقين).



شكل (٣)

الفروق في المتوسطات بين المجموعة الضابطة والتجريبية في القياس البعدي يتضح من جدول (١٢) إنه " توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار التحصيل المعرفي لصالح المجموعة التجريبية " ويعتقد الباحثون أن سبب تفوق طالبات المجموعة التجريبية التي درست بإستخدام إستراتيجية الكرسي الساخن على طالبات المجموعة الضابطة التي درست وفق الطريقة التقليدية (التلقين) ربما يعود إلى أن إستراتيجية الكرسي الساخن في تدريس مقرر نظم مشكلات التعليم جعلت الطالبات أكثر تفاعلاً حيث تجعل الطالبات محور العملية التعليمية وتمنحهم الحرية في التعبير عن آرائهم من غير خوف أو تردد ، لذا إنعكس ذلك على تحصيلهم إيجابياً وكان حجم التأثير لإستراتيجية الكرسي الساخن على مستوى التحصيل المعرفي الطالبات في مقرر نظم مشكلات التعليم = ١ " في جميع محاور اختبار التحصيل المعرفي والاختبار ككل، مما يشير إلى أن إستراتيجية الكرسي

الساخن ذات حجم تأثير على الطالبات في رفع مستوى تحصيلهن المعرفي أكثر من الطريقة التقليدية (التلقين) حيث أن طالبات المجموعة الضابطة لم يرتق تحصيلهم إلى ما آلت عليه نتائج طالبات المجموعة التجريبية وذلك لان الطريقة التقليدية (التلقين) إهتمت بالحفظ والإستظهار فقط ، وهذا ما توصلت إليه نتائج دراسة " عارف حاتم هادي ، مشرق محمد مجول ، إبتسام صاحب موسى " (٢٠١٧م) (٧) ، ودراسة "صبا خالد عبدالله" (٢٠١٥م) (٥) ، ودراسة "تاز بدرخان عبدالله" (٢٠١٥م) (٩).

الإستنتاجات

في حدود منهج البحث، والعينة التي طبق عليها البحث والإمكانات المتاحة وفي ضوء الأهداف والفروض والأدوات المستخدمة وما تم تنفيذه من إجراءات تطبيق البحث ومن خلال التحليل الإحصائي للبيانات أمكن التوصل إلى الإستنتاجات التالية :

- إستراتيجية الكرسي الساخن لها تأثير إيجابي في التحصيل المعرفي لمقرر نظم مشكلات التعليم لطالبات المجموعة التجريبية.
- الإسلوب التقليدي له تأثير إيجابي في تدريس مقرر نظم مشكلات التعليم لطالبات المجموعة الضابطة.
- تدريس مقرر نظم مشكلات التعليم لطالبات شعبة التدريس بإستخدام إستراتيجية الكرسي الساخن أكثر فاعلية من تدريسها بالطريقة التقليدية (التلقين).

التوصيات

- في ضوء ما أسفر عنه البحث الحالي من نتائج توصى الباحثة بالآتي :
- إجراء دراسة عن فاعلية إستخدام إستراتيجية الكرسي الساخن في تدريس مقررات دراسية أخرى.
- إجراء دراسات مماثلة لهذه الدراسة على عينات مختلفة من طلبة المراحل الدراسية المختلفة.

- إجراء دراسة مماثلة لهذه الدراسة في متغيرات أخرى (التفكير الإبداعي ، المستوى المهارى ، الذكاء الوجدانى ،...).
- تنظيم دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس بالجامعات والمعلمين بالمدارس لإطلاعهم على إستراتيجيات التدريس الحديثة ومنها إستراتيجية الكرسي الساخن.
- توجه المعلمين إلى إستخدام طرق غير تقليدية أثناء التدريس ويجب عليهم أن يتواصلوا مع العلم الحديث الذى يعتمد على إثارة تفكير المتعلم وتوسيع خياله العلمى فى كافة المواد الدراسية.
- مخاطبة المعلمين لجعل الطالب محور العملية التعليمية وإعطائه الدور الأكبر فى المناقشة والإستفسار وفى البحث عن الإجابة والحلول وإستنباط الأفكار الأكثر إبداعية وتوظيفها بصورة صحيحة.

المراجع

- ١- أبورياش حسين : أصول إستراتيجيات التعلم و التعليم ، دار الثقافة الصافي، عبدالحكيم للنشر والتوزيع ، عمان. شريف سليم (٢٠٠٩م)
- ٢- حسن شحاته ، زينب : معجم المصطلحات التربوية والنفسية إنجليزي – النجار (٢٠٠٣) عربى ، الدار المصرية اللبنانية ، القاهرة .
- ٣- درغام جبار حمود : أثر إستراتيجية الكرسي الساخن فى تحصيل طلاب الصف الخامس أدبى ، ع ٣٨ ، مجلة كلية العلوم الإسلامية.
- ٤- سعد خليفة عبد الكريم : أثر إستخدام إستراتيجية الكرسي الساخن عبر تعليم العلوم فى تنمية مهارات الحوار والإهتمام العلمى لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية بمصر، المجلد ٣٢، ع ٣، المجلة العلمية ، كلية التربية ، جامعة أسيوط.

- ٥- صبا خالد عبدالله : أثر التعلم المتقن والكرسي الساخن في تحصيل مادة الجغرافية عند طالبات الصف الثانى المتوسط ، (٢٠١٥م) رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية للبنات ، جامعة بغداد ، العراق .
- ٦- صبحى أبو جلاله : مناهج العلوم و تنمية التفكير الإبداعي ، دار الشروق ، عمان. (٢٠٠٦م)
- ٧- عارف حاتم هادى، : فاعلية إستراتيجية الكرسي الساخن فى تحصيل مشرق محمد مجول ، قواعد اللغة العربية و الإحتفاظ بها لدى طلاب إبتسام صاحب موسى الصف الرابع العلمى فى محافظة بابل ، مجلة العلوم الإنسانية ، مجلد ٢٥ ، ع ٥ ، جامعة بابل. (٢٠١٧م)
- ٨- ماشي محمد الشمري : إستراتيجية فى التعلم النشط ، المملكة العربية السعودية. (٢٠١١م)
- ٩- ناز بدرخان عبدالله : أثر تكامل الكرسي الساخن وورقة الدقيقة الواحدة فى تحصيل مادة حقوق الإنسان لدى طلبة كلية التربية وتنمية تفكيرهم الايجابي ، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية و الإنسانية ، ع٢، جامعة بابل
- 10- Di Pietro,R.J (1987) Strategic Interaction: Learning Languages through Scenarios. Cambridge: CUP.
- 11- Farrand, P.; Hussain, F.; Hennessy, E. (2002) : The efficacy of the 'mind map' study technique, Medical Education Volume 36, Issue 5, pp426-431.
- 12- Sarah Young (2008) : - Hot Seat:Student-Generated Interactive Questions and Conversation Activities Conference Report.May 8.

ملخص البحث

**" أثر إستخدام إستراتيجية الكرسي الساخن على التحصيل المعرفى فى
مقرر نظم مشكلات التعليم لطالبات شعبة التدريس
بكلية التربية الرياضية "**

يهدف البحث إلى التعرف على أثر إستخدام إستراتيجية الكرسي الساخن على التحصيل المعرفى فى مقرر نظم مشكلات التعليم لطالبات شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة بني سويف ، وقد إستخدمت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين إحداهما تجريبية والآخرى ضابطة على عينة قوامها (٣٠) طالبة وتم تقسيمهم بالتساوى على المجموعتين ، وقد إستعانت الباحثة بعينة إستطلاعية عددها (١٥) طالبة من داخل مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية ، وقد أسفرت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائية بين مجموعتى البحث فى مستوى التحصيل المعرفى لصالح المجموعة التجريبية.

Abstract

"The Effect Of Using the Hot seat Strategy on a Cognitive Achievement In Curriculum Systems of education problems For students of the Teaching Division, Faculty of Physical Education"

The research aims to identify the impact of the use of hot seat strategy on the cognitive achievement in the curriculum Systems of education problems of the teaching department of the Faculty of Physical Education, Beni Suef University, the researcher used the experimental method design of the two groups, one experimental and the other controlling a sample of (30) students were divided equally The researcher used a survey sample of (15) students from within the research community and from outside the main sample., The results resulted in statistical differences between the two groups in the level of cognitive achievement in favor of the experimental group.